

Орієнтовний перелік діагностичних завдань для перевірки готовності дитини до навчання у 1-му класі

- 1) **Бесіда:** дитина повинна вміти розповісти про себе (назвати ім'я, прізвище, вік, день народження, адресу); дитині можуть бути поставлені запитання, направлені на визначення сформованості усвідомлення моральних і психологічних характеристик особистості (гарний, добрий, поганий тощо), а також направлені на визначення загального рівня мислення та кругозору дитини.
- 2) Для визначення рівня розвитку логічного мислення дитини, вміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки, здатності до порівняння та узагальнення, виявлення рівня мовного розвитку дитини можуть використовуватись такі **завдання, як розповідь по картинках, знаходження зайвого предмету, знаходження схожого та відмінного** тощо.
- 3) Дослідження концентрації та стійкості уваги дитини, вміння розуміти інструкцію може відбуватись за допомогою **малювання за зразком, копіювання тексту зі зразка, графічного диктанту, вмінням знайти вихід з лабіринту на малюнках** тощо.
- 4) **Завдання на запам'ятовування слів** (застосовується для дослідження рівня розвитку короткочасної пам'яті).
- 5) **Діагностика фонематичного слуху**, сформованості слухового сприймання (вміння дитини розрізняти звуки та визначати однакові приголосні).
- 6) **Тест на виявлення словникового розвитку, розвитку зв'язного мовлення дитини** (вміння пояснювати значення слова – назви предмета).
- 7) **Пізнавальна активність та соціальна готовність** встановлюється за комплексним показником, який оцінюється за результатами спостереження впродовж всього тестування за ступенем виявлення інтересу до навчальних занять, темпу виконання, організованості поведінки тощо).

Підготовлено на підставі затвердженого переліку діагностичних завдань для перевірки готовності дитини до систематичного навчання у 1-му класі Гімназії «Київська Русь».

Психолог початкової школи Біба Наталія Джоржівна