

Перелік спеціальних діагностичних завдань для перевірки рівня загального розвитку дитини

Перелік спеціальних діагностичних завдань для перевірки рівня загального розвитку дитини, її функціональної готовності до систематичного навчання в школі та здатності до вивчення дисциплін відповідно до спеціалізації навчального закладу (зразок)

Вивчення фізіологічної зрілості дитини. Фізична та морфологічна готовність.

Відповідно цих показників звертається увага батьків на фізіологічну готовність дитини до навчання в школі за методами оцінювання біологічної зрілості.

Показником фізичної готовності виступають антропометричні дані розвитку організму дитини: зріст, вага, кількість постійних зубів, м'язова та кісткова зрілість.

Вік	Хлопчики			Дівчатка		
	кількість постійних зубів	довжина тіла (см)	маса тіла (кг)	кількість постійних зубів	довжина тіла (см)	маса тіла (кг)
6 років	1-6	111-121	19,7-24,1	1-6	111-120	19,0-23,6
7 років	5-10	117- 127	20,4-28,8	6-11	115,9 - 126,9	20,3-28,0

- М'язова та кісткова зрілість (розвиток дрібної моторики руки, координація в системі «око – рука»).

Визначення мотивів навчання. Бесіда з дитиною про школу

(Методика «Бесіда» за Т.А. Нежновою)

Мета: Визначити рівень мотиваційної готовності до школи, уявлення про школу та співвідношення уявлень і бажання навчатися.

Визначення пізнавальної активності дитини

(Результати спостереження за поведінковими реакціями та включенням дитини в запропоновану діяльність з дорослими, ровесниками).

Це завдання розв'язується спостереженнями за виконанням дитиною всіх завдань.

Тест словника

(субтест методики Д. Векслера)

Мета: Дослідження рівня словникового розвитку дитини.

Інструкція: Розпочинаючи перевірку словникового запасу дитини, психолог каже: «Уяви собі, що ти зустрівся (зустрілася) з іноземцем, людиною з іншої країни, яка погано розуміє українську мову. І ось він попросив тебе пояснити, що означає слово «велосипед». Як ти відповіси?»

Визначення рівня фонематичного слуху

(Методика «Тест фонематичного слуху» за Кондратенко Л.О.)

Мета: Визначення рівня розвитку фонематичного слуху.

Варіант завдань для визначення рівня фонематичного слуху

Пити, пити,пити, бити,пити,пити,пити,пити,пити,пити,пити.

Рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама, рама, рама.

Каска, каска,каска,каска,казка,каска,каска,каска,каска,каска,каска.

Шар, шар, шар, жар, шар, шар, шар, шар, шар, шар, шар.

(Методика «Початкові звуки»)

Мета: вивчення фонематичного розрізнення звуків.

Методика проведення:

Дитині пропонується чотири картинки (собака, ваза, книга, машина). З них потрібно вибрати ту, на якій зображено предмет, назва якого починається з того самого звуку, що і слово, яке вимовляє вчитель.



Дослідження розвитку логічного мислення, мови і здатності до узагальнення

(Методика «Послідовність подій» за А. Бернштейном)

Мета: Дослідження розвитку логічного мислення, мови і здатності до узагальнення.

В якості експериментального матеріалу використовуються сюжетні малюнки, запропоновані дитині в неправильній послідовності.

Різновид завдання перевірки слухової короткочасної пам'яті:

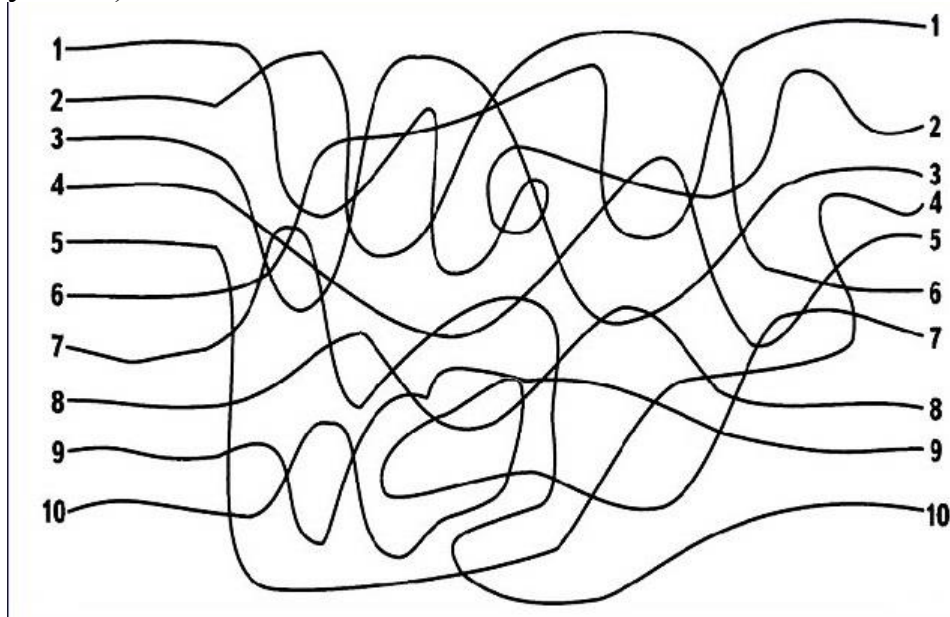
Тест «Десять слів» за Д.Венгером

Мета: Дослідження рівня розвитку слухової короткочасної пам'яті.

Дитині пропонується прослухати слова, не пов'язані за змістом, запам'ятати їх і повторити.

Варіант завдання: дім, груша, лелека, міст, окуляри, брат, ніч, береза, пенал, хмара.

Переплетені лінії : (Методика «Дослідження концентрації та стійкості уваги»)



Мета: Визначення рівня концентрації та стійкості уваги в умовах напруженої діяльності.

Зміст завдання: Простежити по порядку всі лінії очима, без допомоги рук, і знайти кінець кожної лінії.

Четвертий зайвий

(Адаптована методика І. Карабаєва «Четвертий зайвий»)

Мета: Визначення здатності до узагальнення та абстрагування, оперування вербальними поняттями, вміння знаходити істотні ознаки предметів.

Набір № 1



Література

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – К.ж. КоФр, 1997.
2. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.:Мікрос, СВС, 2003. – (Психологічний інструментарій).
3. Гуткіна Н.І. Психологічна готовність до школи. – М.: Академічний проєкт, 2000. – 3-є изд., Перероб. і доп.
4. Исключение лишнего / Альманах психологических тестов. М., 1995, с.143-152.
5. Інструкція про порядок конкурсного приймання дітей (учнів, вихованців) до гімназій, ліцеїв колегіумів, спеціалізованих шкіл (шкіл-інтернатів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.06.2003 р. № 389 та зареєстровано в Міністерстві юстиції України 4 липня 2003 р. за № 547/7868.
6. Коробко С.Л. Работа психолога з молодшими школярами.: метод. посіб. / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – 3-те вид., перероб. і допов. - К.:Літера ЛТД, 2014.- 416 с.
7. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: Діагностичні методики. – Ужгород, Видавництво Олександра Гаркуші, 2012.
8. Нагорна С., Храпова І. Методики визначення готовності дітей до школи. І. Храпова, С. Нагорна – К.: Редакції загальнопед. Газет, 2013. (Бібліотека «Шкільного світу»).
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – с.35.

11. Порадник батькам майбутніх першокласників /Методично-практичний поради́ник: методичні рекомендації для батьків, вчителів початкових класів, вихователів, практичних психологів. /Упоряд. О.О. Сухаревська, Т.І. Касьяненко. – К.: 2012.
12. Практична психологія. Старший дошкільний вік/ Упоряд. О.А. Атемасова. Х.: Вид-во «Ранок», 2010 - (Дошкільному психологу).
13. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
14. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики відхилень в інтелектуальному розвитку молодших школярів. Видання друге, перероблене і доповнене. – Кам'янець-Подільський: видавець ПП Зволейко Д.Г., 2006, с. 16-17.
15. Терлецька Л. Шкільна психодіагностика – К.: Редакції загально педагогічних газет. 2003. – 120 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).